

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы организации обучения ДОУ» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и др.

. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- производственная: педагогическая практика, производственная: летняя педагогическая практика, производственная: технологическая практика, производственная: научно-исследовательская практика, производственная: научно-исследовательская работа, производственная: преддипломная практика;
- курсовая работа по дисциплине «Дошкольная педагогика», написание ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические основы организации обучения в ДОУ
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	33	—	33	78	144	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	4	—	4	136	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование глубоких знаний о теории и практике организации обучения, законах и закономерностях процесса обучения, принципах и правилах педагогической деятельности, особенностях, характеристиках, функциях процесса обучения, его методах, средствах, формах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование педагогического мышления и мировоззрения студентов на основе всестороннего изучения и анализа понятийного аппарата дидактики, ее законов и закономерностей;

- усвоение алгоритма отбора содержания обучения с учетом педагогических принципов и правил педагогической деятельности;
- формирование умений целеформулирования и целереализации; оптимального выбора методов, средств и форм обучения;
- усвоение знаний и методов полного, структурного, аспектного анализа различных организационных форм обучения;
- освоение современной системы оценивания знаний, умений, навыков, компетенций детей;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла педагогических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами педагогической науки, понимания сути педагогических законов и закономерностей, основных тенденций развития педагогической теории и практики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Результаты обучения

Необходимые знания. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Необходимые умения. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовые действия. Формирование мотивации к обучению.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Необходимые знания. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основы методики

профессиональных задач.	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Необходимые умения. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовые действия. Формирование мотивации к обучению.
-------------------------	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики	
Тема 1. Феноменология дидактики	Возникновение и развитие дидактики. Основные педагогические (обучение, воспитание, образование, развитие) и дидактические (процесс обучения, познание, законы и закономерности обучения, принципы и правила обучения, цели и задачи педагогической деятельности, содержание обучения, методы, средства, формы обучения, формы организации, организационные формы, образовательные системы, контроль результатов обучения, анализ и самоанализ) категории и взаимосвязь между ними. Отечественные и зарубежные создатели теории обучения.
Тема 2. Теоретические основы процесса обучения	Законы и закономерности процесса обучения. Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации, природосообразности, культуросообразности, комплексности, системности, социальной обусловленности, научной обоснованности, креативности педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Факторы обучения: учебный материал, организационно-педагогическое влияние обучаемость учащихся, время. Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения. Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.
Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Характеристика основных концепций обучения. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
Тема 4. Сущность педагогических технологий	Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества. Развивающие технологии обучения.

	Проектные технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения. Технологии педагогических измерений. Технологии обучения педагогов-новаторов.
Раздел 2. Содержательные аспекты дидактики	
Тема 5. Содержание обучения как педагогический феномен	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе. Государственный образовательный стандарт и его функции. ГОС ДО – содержание, основные положения. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений). Знания как компонент содержания обучения, их свойства, условия их эффективного усвоения. Способы деятельности со знаниями (умения (общеучебные, специальные, коммуникативные, интеллектуальные) и навыки). Условия их формирования.
Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Социальная функция обучения. Основные направления содержания воспитания и обучения (физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное). Опыт творческой деятельности и условия его формирования. Опыт эмоционально-ценностных отношений и условия его формирования.
Раздел 3. Технологические аспекты дидактики	
Тема 7. Методы, средства, формы обучения.	Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по познавательной активности. Классификация методов обучения по составу социального опыта. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Дидактические средства обучения. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные (лекция, семинар, конференция, практикум, факультатив, экскурсия и пр.). Урок как основная организационная форма обучения. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	Занятие как основная организационная форма обучения в ДООУ. Типы занятий и их структура. Особенности планирования занятий в ДОО
Тема 9. Диагностика в обучении	Контроль в процессе обучения. Педагогическая диагностика - сущность, виды, формы проведения. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития. Педагогическая диагностика в ДОО.
Раздел 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО	
Тема 10. Особенности образовательной	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Модели обучения

деятельности в ДОУ	дошкольников. Типы обучения дошкольников. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Особенности обучения детей раннего возраста. Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста.
Тема 11. Организация обучения с дошкольниками	Занятие в младшей группе, в средней группе, в старшей / подготовительной к школе группах ДОУ. Организация обучения в разновозрастных группах. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Тема 12. Документация и планирование в ДОО	Виды документации в ДОО, требования к оформлению. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Планирование обучения на занятиях (перспективное и календарное), требования к оформлению.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики	8	-	8	26	42
Тема 1. Феноменология дидактики	2	-	2	6,5	10,5
Тема 2. Теоретические основы процесса обучения	2	-	2	6,5	10,5
Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-	2	6,5	10,5
Тема 4. Сущность педагогических технологий	2	-	2	6,5	10,5
Раздел 2. Содержательные аспекты дидактики	4	-	4	13	21
Тема 5. Содержание обучения как педагогический феномен	2	-	2	6,5	10,5
Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	-	2	6,5	10,5
Раздел 3. Технологические аспекты дидактики	12	-	12	19,5	43,5
Тема 7. Методы, средства, формы обучения.	4	-	4	6,5	14,5
Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	4	-	4	6,5	14,5
Тема 9. Диагностика в обучении	4	-	4	6,5	14,5
Раздел 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО	9	-	9	19,5	37,5
Тема 10. Особенности образовательной деятельности в ДОУ	2	-	2	6,5	10,5
Тема 11. Организация обучения с дошкольниками	4	-	4	6,5	14,5

Тема 12. Документация и планирование в ДОО	3	-	3	6,5	12,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	33	-	33	78	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики	1	-	1	44	46
Тема 1. Феноменология дидактики	0,25	-	0,25	11	11,5
Тема 2. Теоретические основы процесса обучения	0,25	-	0,25	11	11,5
Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	0,25	-	0,25	11	11,5
Тема 4. Сущность педагогических технологий	0,25	-	0,25	11	11,5
Раздел 2. Содержательные аспекты дидактики	0,5	-	0,5	22	23
Тема 5. Содержание обучения как педагогический феномен	0,25	-	0,25	11	11,5
Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	0,25	-	0,25	11	11,5
Раздел 3. Технологические аспекты дидактики	1,5	-	1,5	37	40
Тема 7. Методы, средства, формы обучения.	0,5	-	0,5	13	14
Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	0,5	-	0,5	12	13
Тема 9. Диагностика в обучении	0,5	-	0,5	12	13
Раздел 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО	1	-	1	33	35
Тема 10. Особенности образовательной деятельности в ДОУ	0,25	-	0,25	11	11,5
Тема 11. Организация обучения с дошкольниками	0,25	-	0,25	11	11,5
Тема 12. Документация и планирование в ДОО	0,5	--	0,5	11	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Возникновение и развитие дидактики. Основные педагогические (обучение, воспитание, образование, развитие) и дидактические (процесс обучения, познание, законы и закономерности обучения, принципы и правила обучения, цели и задачи педагогической деятельности, содержание обучения, методы, средства, формы обучения, формы организации,

организационные формы, образовательные системы, контроль результатов обучения, анализ и самоанализ) категории и взаимосвязь между ними.

2. Отечественные и зарубежные создатели теории обучения.
3. Законы и закономерности процесса обучения. Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения.
4. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации, природосообразности, культуросообразности, комплексности, системности, социальной обусловленности, научной обоснованности, креативности педагогического процесса.
5. Цели и задачи педагогического процесса.
6. Факторы обучения: учебный материал, организационно-педагогическое влияние обучаемость учащихся, время.
7. Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения. Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.
8. Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности.
9. Методологические основы обучения.
10. Функции процесса обучения.
11. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения.
12. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
13. Характеристика основных концепций обучения. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
14. Понятие «педагогическая технология».
15. Специфика технологического подхода в образовании.
16. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества.
17. Развивающие технологии обучения.
18. Проектные технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения.
19. Технологии педагогических измерений.
20. Технологии обучения педагогов-новаторов.

Раздел 2

21. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
22. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.
23. Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС ДО – содержание, основные положения.
24. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).
25. Знания как компонент содержания обучения, их свойства, условия их эффективного усвоения.
26. Способы деятельности со знаниями (умения (общеучебные, специальные, коммуникативные, интеллектуальные) и навыки). Условия их формирования.
27. Социальная функция обучения. Основные направления содержания воспитания и обучения (физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное).
28. Опыт творческой деятельности и условия его формирования.
29. Опыт эмоционально-ценностных отношений и условия его формирования.

Раздел 3

30. Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения.

31. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по познавательной активности.
32. Классификация методов обучения по составу социального опыта. Содержание методов обучения.
33. Выбор методов обучения.
34. Дидактические средства обучения.
35. Формы обучения.
36. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные (лекция, семинар, конференция, практикум, факультатив, экскурсия и пр.).
37. Урок как основная организационная форма обучения. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
38. Занятие как основная организационная форма обучения в ДОУ. Типы занятий и их структура.
39. Особенности планирования занятий в ДОО
40. Контроль в процессе обучения. Педагогическая диагностика - сущность, виды, формы проведения.
41. Контроль успеваемости.
42. Тестирование достижений и развития. Педагогическая диагностика в ДОО.
- Раздел 4
43. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения.
44. Модели обучения дошкольников.
45. Типы обучения дошкольников.
46. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.
47. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях.
48. Особенности обучения детей раннего возраста.
49. Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста.
50. Занятие в младшей группе, в средней группе, в старшей / подготовительной к школе группах ДОУ.
51. Организация обучения в разновозрастных группах.
52. Приемы работы с одаренными детьми.
53. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
54. Виды документации в ДОО, требования к оформлению.
55. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
56. Планирование обучения на занятиях (перспективное и календарное), требования к оформлению.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Феноменология дидактики. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Исторические этапы формирования дидактики.
3. Современная методология и логика педагогической деятельности.
4. Системный подход к педагогической деятельности.
5. Современные тенденции развития дидактики.
6. Теоретико-методологические основания педагогического проектирования.
7. Таксономийный подход к проектированию педагогического процесса.
8. Целеполагание в педагогическом процессе.
9. Знания как элемент содержания обучения, его характеристика и условия и пути усвоения.
10. Способы деятельности (умения и навыки) как элемент содержания обучения и условия и пути его усвоения.
11. Опыт творческой деятельности как элемент содержания обучения и пути и

условия его формирования.

12. Опыт эмоционально-ценностных отношений как элемент содержания обучения и пути его усвоения.

13. Экспертиза учебных программ, учебников, учебных пособий. Критерии оценивания.

14. Разработка учебной программы. Структурные элементы программы.

15. Комплексный анализ педагогической ситуации. Его алгоритм.

16. Феноменология общения.

17. Барьеры в педагогическом общении.

18. Коммуникабельность и коммуникативность педагога.

19. Критерии и признаки оптимальности педагогического общения.

20. Технология подготовки монологического высказывания учителя.

21. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.

22. Классификация современных педагогических технологий.

23. Педагогические технологии сотрудничества.

24. Технологии индивидуализации и дифференциации.

25. Развивающие технологии обучения.

26. Гуманистические педагогические технологии Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина.

27. Проектные технологии обучения.

28. Коммуникативные технологии обучения.

29. Технологии педагогических измерений.

30. Комплексный анализ занятия.

31. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

32. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

33. Структура технологического обеспечения образовательного процесса.

34. Факторы психологического и физического нездоровья участников образовательного процесса.

35. Возможности и риски во взаимодействии семьи и ДООУ.

36. Теория и практика вальдорфской педагогики (из опыта работы учреждений дошкольного образования).

37. Теория и практика Монтессори-педагогики (из опыта работы учреждений дошкольного образования).

38. Психолого-педагогическая поддержка в условиях развивающего обучения.

39. Психолого-педагогическая поддержка в условиях личностно-ориентированного обучения.

40. Сравнительно-сопоставительный анализ инновационных образовательных практик в сфере дошкольного образования.

41. Развитие познавательной культуры дошкольников.

42. Формирование культуры умственного труда дошкольников.

43. Формирование экологической культуры дошкольника.

7.3. Контрольные работы по практике темам:

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «Теоретические основы организации обучения в ДОУ»

Экзаменационный билет № 1

1. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения новых понятий.
3. Принципы и методы обучения.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
 протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой ДошНО _____ И. Г. Матузова
 Экзаменатор _____

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Проективная дидактика: монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 131 с.
2. Подлиняев О.Л. Современная дидактика: теоретико-методологические и практические аспекты: учебное пособие / О. Л. Подлиняев, Ю. В. Аннушкин. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А 1», 2017. – 128 с.
3. Ушакова Н. М. Принципы и методы дидактики: монография / П. М. Ушакова. - Павлодар: Кереку, 2016. - 337 с.
4. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2017.- 544с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Бондар В. Дидактика - Підручник для студентів вищих педагогічних навч. закладів / В. Бондар – К., «Либідь», 2015. – 259с.
2. Вергелес Г.И. Дидактика (опорные конспекты) Учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования / Г.И. Вергелес, В.С. Конева, О.Н. Семенова. – СПб.: ТЕССА, 2010. – 152с.
3. Гагарин А.В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы: Электронное учебное пособие для аспирантов / А.В. Гагарин - М.: Издательство МААН, 2018. - 484 с.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
5. Меняев А.Ф. Категории дидактики. Научная монография для спецкурса по педагогике в системе дистанционного обучения для студентов педагогических специальностей./ А.Ф. Меняев - Изд. 2-е, исправленное и дополненное.- М., 2010. - 341с.
6. Новодидактика Книга 3 От классической дидактики – к дидактической инноватике./ сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 134 с.
7. Новодидактика. Книга 4. Структурная дидактика как направление современной педагогики. / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 152 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).